

2024

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра педагогики и психологии
Сысоева Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 №737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- получение знаний об основах психофизического развития личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 Социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.1/Зн2 Методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Работать в команде

УК-3.1/Ум2 Учитывать социальные, этические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальной общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды, с которыми работает/взаимодействует

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Разработка стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

Знать:

УК-3.2/Зн1 Типологию и факторы формирования команд

УК-3.2/Зн2 Проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Определение социальных ролей в команде

УК-3.2/Нв2 Взаимодействие в команде при решении проектных задач

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Распределять работу в команде для достижения заданного результата

УК-3.4/Ум2 Участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

УК-3.4/Ум3 Представлять публично работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

УК-3.4/Нв2 Организация командной работы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1 необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

УК-5.1/Ум1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

УК-5.3/Ум1 недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

УК-5.3/Нв1 способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	47	1	24	22	61	Зачет с оценкой
Всего	108	3	47	1	24	22	61	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	11	1	4	6	97	Зачет с оценкой Контрольная работа
Всего	108	3	11	1	4	6	97	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
Раздел 1. Индивид и личность	88		20	18	50	УК-3.1
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	9		2	2	5	УК-3.2 УК-3.3

Тема 1.2. Психические познавательные процессы	9		2	2	5	УК-3.4
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	9		2	2	5	
Тема 1.4. Мотивационно-потребностная сфера личности	9		2	2	5	
Тема 1.5. Психология личности	9		2	2	5	
Тема 1.6. Характер и его основные черты. Понятие характера.	9		2	2	5	
Тема 1.7. Развитие личности и социализация	7		2		5	
Тема 1.8. Социально-психологическая основа общения	9		2	2	5	
Тема 1.9. Межличностные отношения. Психология малых групп.	9		2	2	5	
Тема 1.10. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	9		2	2	5	
Раздел 2. Личность и межкультурное взаимодействие	20	1	4	4	11	
Тема 2.1. Этнопсихология личности	9		2	2	5	
Тема 2.2. Психология этнического самосознания и межкультурного общения	11	1	2	2	6	
Итого	108	1	24	22	61	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Индивид и личность	88		3	5	80	УК-3.1

Тема 1.1. Особенности психологии как науки	9				9	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.2. Психические познавательные процессы	9		1	1	7	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	9				9	
Тема 1.4. Мотивационно-потребностная сфера личности	9		1	1	7	
Тема 1.5. Психология личности	9				9	
Тема 1.6. Характер и его основные черты. Понятие характера.	9				9	
Тема 1.7. Развитие личности и социализация	8			1	7	
Тема 1.8. Социально-психологическая основа общения	9				9	
Тема 1.9. Межличностные отношения. Психология малых групп.	9		1	1	7	
Тема 1.10. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	8			1	7	
Раздел 2. Личность и межкультурное взаимодействие	20	1	1	1	17	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Этнопсихология личности	9		1	1	7	
Тема 2.2. Психология этнического самосознания и межкультурного общения	11	1			10	
Итого	108	1	4	6	97	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Индивид и личность

(Заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 80ч.; Очная: Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. Основные направления современной психологии

Тема 1.2. Психические познавательные процессы

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Воображение, виды и функции

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости

Общая характеристика воли, структура волевого действия. Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности

Тема 1.4. Мотивационно-потребностная сфера личности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Потребности и мотивы, классификация. Механизмы и факторы развития мотивации.

Пирамида потребностей А. Маслоу. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.

Внешняя и внутренняя мотивация, локус контроля, проблема самомотивации. Основные теории мотивации потребителей.

Тема 1.5. Психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента.

Тема 1.6. Характер и его основные черты.

Понятие характера.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Свойства и структура характера.

Типология характеров.

Формирование характера.

Способности, их классификация.

Тема 1.7. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 1.8. Социально-психологическая основа общения

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения

Невербальные средства общения

Интерактивная сторона общения

Перцептивная сторона общения

Тема 1.9. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 1.10. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Раздел 2. Личность и межкультурное взаимодействие

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 2.1. Этнопсихология личности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 2.2. Психология этнического самосознания и межкультурного общения

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Психологические функции этнической идентичности и этнический парадокс современности. Межкультурная коммуникация в современных социальных условиях. Межкультурная и межэтническая толерантность. Типология этнокультурной идентичности. Межкультурная компетентность.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- а) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) Обсуждение допущенных ошибок
- в) Позитивная оценка
- г) Принятие решения

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- а) Становление норм
- б) Формирование
- в) Выполнение работы
- г) Бурление
- д) Расформирование

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество

- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

- а) оральная стадия
- б) фаллическая стадия
- в) анальная стадия
- г) латентная стадия
- д) генитальная стадия

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

- 1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию
- 2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению
- 3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.
- 4. Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

- а) барьер отношений
- б) стилистический барьер
- в) барьер субъективной интерпретации смысла информации
- г) фонетический барьер

7. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

8. Впишите ответ.

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется _____

9. Впишите ответ.

Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы, благодаря чему...

10. Впишите ответ.

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____, влияет на...

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

12. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

- а) проявляет чувство обиды, подчиняется
- б) требует, рассуждает, анализирует
- в) осуждает, учит, покровительствует

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- а) средство отсчета оценки себя и окружающих
- б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- в) формирует установки и ценности
- г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 2. Личность и межкультурное взаимодействие

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Соотнесите термины с их описанием:

1. это бессознательные комплексы, складывающиеся в процессе адаптации человеческого коллектива (этноса) к окружающей природно-социальной среде и выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде
2. отношение к собственной этнической общности, которое может быть как положительным (удовлетворённость членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа) так и отрицательным (отрицание собственной этнической идентичности, чувство униженности, предпочтение других групп в качестве референтных)
3. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант

Термины:

- а) этническая картина мира
- б) этнические константы
- в) этнические аттитюды

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Дж. Финни базируясь на теории идентичности Э. Эриксона, Дж. Марсиа, выделил четыре

стадии процесса формирования этнической идентичности. Установите их верную последовательность

- а) Диффузная идентичность
- б) Мораторий
- в) Предварительная идентичность
- г) Реализованная этническая идентичность

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6

Модель Беннетта предлагает шесть стадий межкультурной сенситивности. Укажите их последовательность.

- а) Отрицание
- б) Интеграция
- в) Защита
- г) Адаптация
- д) Приятие
- е) Преуменьшение

4. Впишите ответ

Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической _____ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

5. Впишите ответ

При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше _____ по причине...

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) духовность — бездуховность

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-3.4

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства

7. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
8. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
9. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
10. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
11. Структура личности
12. Мотивационно-потребностная сфера личности
13. Понятие о темпераменте, типы темперамента
14. Характер и его основные черты
15. Способности, их классификация
16. Эмоционально-волевая сфера личности
17. Возрастные этапы развития личности
18. Стадии развития личности в процессе социализации
19. Образовательные системы и развитие личности
20. Профессиональное и личностное саморазвитие
21. Мотивация и трудовая деятельность
22. Понятие социальной группы
23. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
24. Межличностное восприятие и понимание человека
25. Структура межличностного взаимодействия
26. Факторы групповой сплоченности
27. Проблема группового давления, конформизм
28. Стадии (уровни) развития группы как команды
29. Распределение ролей в команде
30. Проблема принятия группового решения
31. Эффективность групповой деятельности

32. Лидерство и руководство в групповом процессе
33. Виды лидеров
34. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
35. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
36. Этнопсихология как наука
37. Структура этнической психологии
38. Психические процессы и культура
39. Этнокультурная вариативность социализации
40. Этническая культура и личность
41. Универсальные культурные параметры
42. Межкультурная коммуникация в современных социальных условиях
43. Межкультурная и межэтническая толерантность
44. Типология этнокультурной идентичности
45. Межкультурная компетентность

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-3.4

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
7. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
8. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
9. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления

10. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
11. Структура личности
12. Мотивационно-потребностная сфера личности
13. Понятие о темпераменте, типы темперамента
14. Характер и его основные черты
15. Способности, их классификация
16. Эмоционально-волевая сфера личности
17. Возрастные этапы развития личности
18. Стадии развития личности в процессе социализации
19. Образовательные системы и развитие личности
20. Профессиональное и личностное саморазвитие
21. Мотивация и трудовая деятельность
22. Понятие социальной группы
23. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
24. Межличностное восприятие и понимание человека
25. Структура межличностного взаимодействия
26. Факторы групповой сплоченности
27. Проблема группового давления, конформизм
28. Стадии (уровни) развития группы как команды
29. Распределение ролей в команде
30. Проблема принятия группового решения
31. Эффективность групповой деятельности
32. Лидерство и руководство в групповом процессе
33. Виды лидеров
34. Конфликт в команде как социально-психологическое явление

35. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
36. Этнопсихология как наука
37. Структура этнической психологии
38. Психические процессы и культура
39. Этнокультурная вариативность социализации
40. Этническая культура и личность
41. Универсальные культурные параметры
42. Межкультурная коммуникация в современных социальных условиях
43. Межкультурная и межэтническая толерантность
44. Типология этнокультурной идентичности
45. Межкультурная компетентность

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-3.4

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов по контрольной работе выполняется с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гревцева В. Ф. Этнокультурные стереотипы в поликультурной среде: учебно-методическое пособие / Гревцева В. Ф.. - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 152 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/253349.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Психология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / Государственный университет управления.; Государственный университет управления. - 2 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2022. - 311 с. - 978-5-238-03625-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2122/2122449.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Гут А. В. Психология: Учебно-методическое пособие / Гут А. В.. - Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. - 143 с. - 978-5-6047133-0-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/198695.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 496 с. - 978-5-16-106254-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2033/2033514.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Этническая психология: Учебник / Донской государственный технический университет.; Донской государственный технический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 317 с. - 978-5-16-105978-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2107/2107434.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто,. - Психология эффективного общения и группового взаимодействия - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 191 с. - 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Караванова, Л.Ж. Психология: Учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 264 с. - 978-5-394-05134-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084158.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 332 с. - 978-5-16-100961-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1930/1930690.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Прокопьева, С.А. Возрастная психология: Учебное пособие / С.А. Прокопьева, А.В. Сперанская. - Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 170 с. - 978-5-94991-458-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1229/1229466.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Яценко Е. Ф. Социальная психология / Яценко Е. Ф., Щелокова Е. Г.. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. - 78 с. - 978-5-7641-1811-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/355067.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

221гп

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Учебная аудитория

629гп

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

парты - 1 шт.

стол - 1 шт.
стул компьютерный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Психология" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

Методические указания к проведению семинаров различных видов

Семинар - деловая игра

Подготовка к деловой игре предусматривает:

- разработку сценария с описанием имитационной и дидактической моделей, правил и системы оценивания участников деловой игры;

- ознакомление обучаемых с целью, задачами и методикой деловой игры;

- распределение обязанностей между участниками деловой игры по ролевым функциям и подготовке методического сопровождения;

- постановку задач по изучению необходимой литературы.

Подготовка к деловой игре осуществляется на семинарском занятии

При организации деловой игры необходимо контролировать последовательность прохождения каждого этапа занятия и времени на его отработку.

Целесообразно проводить деловую игру по следующим этапам:

1. Ввод обучаемых в игру (ориентирование на цели, задачи; интеллектуальная разминка; введение в игровую ситуацию).
2. Работа в командах по отработке вводных, решению логических задач по сценарию занятия в режиме интерактивного общения и взаимодействия.
3. Заслушивание докладов лидеров команд о принятых решениях на основе анализа игровой ситуации.
4. Обсуждение логической обоснованности решений команд и их оценка экспертной группой.
5. Обобщение полученных результатов, разработка итоговых документов (игрового продукта) командами.
6. Подведение итогов деловой игры.

При проведении деловой игры необходимо решить следующие методические задачи:

1. Организация взаимодействия в командах при обсуждении и принятии решений.
2. Достижение согласованности действий обучаемых в выборе путей достижения цели.
3. Поддержание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки в процессе обмена знаниями, идеями, способами деятельности.
4. Побуждение обучаемых к самостоятельному поиску правильного решения логической задачи.
5. Создание условий для активного вовлечения в процесс обучения всех участников деловой игры, состязания команд.
6. Обеспечение оперативного и адекватного индивидуального и группового оценивания деятельности обучаемых.
7. Контроль времени и порядка выполнения плана занятия.
8. Поддержание необходимого уровня интеллектуальной и эмоциональной напряженности.
9. Минимизация вмешательства преподавателя в процесс деловой игры.
10. Обязательность подведения итогов с объявлением команды-победительницы и выставлением оценки каждому участнику деловой игры.

При оценивании результатов деловой игры целесообразно руководствоваться следующими критериями: общая активность, степень организованности, интеллектуальная активность, качество принимаемых решений, степень инициативности и реальный вклад каждого участника деловой игры, эмоциональная напряженность, характер взаимодействия при разработке и принятии решений.

Семинар с элементами проблемности

На семинарах такого вида проблемные ситуации, подобранные преподавателем, побуждают обучающихся самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и активно при этом рассуждать.

В структуре данного семинара выделяют следующие элементы: учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос. При выстраивании занятия преподаватель объединяет эти элементы так, чтобы привлечь внимание аудитории, активизировать совместный поиск решения. Вопросы, рассматриваемые на семинаре, могут быть поставлены игровым методом подачи. В его основе лежит реальная ситуация, отражающая будущую профессию обучающихся.

По ходу семинарского занятия в целях поддержания дискуссии преподаватель задает аудитории уточняющие или наводящие вопросы. При этом стоит отметить, что стандартные постановки вопроса «Кто из вас хотел бы дополнить?» или «У кого есть вопросы?» не несут желаемого эффекта. Вопросы должны нести проблемный характер, предусматривающий несколько вариантов развития ситуации. Цель таких вопросов – вскрыть противоречие. Конечно же, подготовка проблемных вопросов требует дополнительной эрудиции педагога,

предполагает его методическое мастерство.

Конечная цель проведения проблемных семинаров – углубленное изучение темы. Они приводят сразу к нескольким результатам: активизируют работу студентов на занятии, исключают бесполезные высказывания и предположения, придают мыслям направленность и идею. Нужно понимать, что семинар, основанный на раскрытии противоречий, получится познавательным и интересным.

Семинар с использованием конкретных ситуаций

Метод основан на том, что в процессе семинара преподавателем создаются конкретные профессиональные ситуации. Обучающимся требуется провести углубленный анализ обозначенной ситуации и осуществить практическое решение данной задачи. Метод отличается своей многогранностью, он несет в себе функции изучения, исследования, обучения, оценки, воспитания, развития и т.д..

Решая предложенную задачу, обучающимся приходится действовать, как в реальной практике. Им нужно провести анализ, основываясь на прошлом опыте, а также применить те средства, которые были получены ими во время учебного процесса. Важным в этом процессе является то, что обучающиеся замечают неэффективность некоторых методов анализа, точек зрения, критериев оценки, которые ими использовались ранее. Те под влиянием учебной деятельности по решению конкретной ситуации постепенно разрушаются традиционные подходы, сами же обучающиеся отвергают их как непродуктивные. В ходе занятия у студентов формируется новая система навыков и взглядов.

Семинар с «сократовским» методом обучения

Этот метод получил свое название в честь древнегреческого философа Сократа. Его основным методом побуждения к мыслительной деятельности является вовлечение собеседника в беседу с последовательно задаваемыми вопросами.

Семинары в виде «сократовской» (эвристической) беседы можно назвать совместной творческой деятельностью преподавателя и обучающихся. Задаваемый преподавателем вопрос обязан заставить последовательно размышлять, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Создается проблемная ситуация, которая требует индуктивного обобщения и вывода. Перед этим преподаватель проводит беседу, в ходе которой при помощи нескольких вопросов демонстрирует студенту его противоречия. При разрешении противоречий обучающийся устраняет ложные знания и представления, а созданное беспокойство побуждает ум к поискам правильных выводов. Вопросы, используемые в беседе, должны быть наводящими, а преподаватель должен демонстрировать шуточно искаженную позицию мнимого незнания в противовес самоуверенности студента.

Использование «сократовского» метода на семинаре не только способствует выявлению пробелов в знаниях у студентов, но и повышает их интерес к изучаемой дисциплине, активизирует усвоение знаний, развивает навыки ведения дискуссии и выполнения самостоятельной работы.

Семинар по методу «мозгового штурма»

Данный метод представляет собой напряженную мыслительную деятельность группы людей, решающих сложную интеллектуальную задачу в сжатые сроки. «Мозговой штурм» подстегивает развитие мыслительных процессов, при этом абстрагирует от различных стереотипов и привычных путей решения задач. В его основе лежит сосредоточение на определенной цели и генерирование самых разных, порой даже фантастических и парадоксальных идей, не подвергаемых критике. Все высказанные идеи анализируются, сопоставляются, после чего из них выбирают самый лучший вариант решения.

Основные этапы семинара по методу «мозгового штурма»:

- постановка проблемы, подлежащей рассмотрению, объявление правил поведения участников, разбиение по группам, определение задач;
- проведение разминки – выполнение упражнений по быстрому поиску ответов на вопросы, решение нетиповых задач; целью разминки является снятие у обучающихся скованности, психологических барьеров, боязни ошибок, обучение сдержанности от критики любых

выдвигаемых мнений;

- анализ выдвигаемых идей, отбор самых лучших из них экспертной группой;
- представление информации о результатах коллективной работы, оценка лучших идей, их защита, выработка общего решения.

Как правило, при проведении семинара устанавливают следующие правила:

- по поводу выдвигаемых идей недопустима никакая критика;
- равенство – нет персонального авторства и приоритета, неважно кто сказал, важно, что было сказано;
- творческий процесс направлен на генерирование идеи по решению поставленной проблемы, отклонение от нее недопустимо;
- любая идея высказывается четко и лаконично;
- высказанное не повторяется, но приветствуются обобщения и комбинации из нескольких идей;
- критика, синтез, обоснование идей осуществляется в другой группе, не в той, которая их выдвинула;
- хотя отбираются наиболее рациональные идеи, но остальные при этом не отбрасываются.

Для наиболее оптимальной работы участников семинара обучающиеся разбиваются на следующие группы: руководители, генераторы идей, аналитики. При этом необходимо стремиться к установлению непринужденной дружелюбной атмосферы, способствующей выработке идей.

Семинар по методу «круглого стола»

Представленный метод является разновидностью диалога. Преподаватель или привлекаемые со стороны специалисты должны не только уметь организовать коллективное обсуждение проблемы, но соединять элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии. Ведущий круглого стола обеспечивает взаимную интеллектуальную терпимость участников, их доверие друг к другу, объективность, искренность, активность, необходимый уровень эмоционального накала, определенную долю чувства юмора. Ведущим может быть не обязательно преподаватель.

Перед проведением круглого стола участникам заранее сообщается тема, время начала и продолжительность семинара. Обучающимся предлагается в рамках заданной темы подготовить интересующие их вопросы. Данный формат семинара предполагает соответствующее оформление места проведения, все участники, как правило, рассаживаются по кругу. Если расположение в форме круга невозможно, то все равно участники должны находиться напротив друг друга, соблюдая принцип зримого равенства.

Для круглого стола необходимо заранее разработать сценарий, в котором определена примерная последовательность, содержание и регламент отдельных выступлений. Рекомендуется подготовить домашние заготовки и на всякий случай иметь механизмы оживления дискуссии в случае, если она не будет разгораться или угаснет.

В начале семинарского занятия ведущий выступает с приветственным словом, озвучивает тему, представляет участников, объясняет аудитории формат мероприятия и порядок работы. После этого он предлагает обучающимся задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос специалисту, мотивирует возникновение дискуссии и управляет ее ходом. В конце семинара ведущий кратко подводит итоги.

Круглый стол может проводиться как с участием преподавателей, специализирующихся по данной теме, так и приглашенных специалистов профильных организаций.

Рассмотренные виды семинарских занятий не ограничивают весь перечень активных форм обучения. Наряду с ними также выделяют семинар-исследование, семинар-экскурсию, учебно-тематическую дискуссию и т.д.